

دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه
دانشکده: پرستاری مامایی
گروه: پرستاری سالمندی و روان پرستاری

طرح دوره و چک لیست خود ارزیابی دروس نظری و آزمایشگاهی(عملی)



نام درس: پرستاری بیماری های روان.

کد درس:

مقطع و رشته: کارشناسی پرستاری ترم پنجم.

ترم تحصیلی: نیمسال دوم 1404 - 1405

تعداد واحد: کل: 2 واحد شامل نظری: 2 واحد نظری عملی: ندارد.

مدرس / مدرسین درس (سهم هریک به واحد): محمود رحمتی (2 واحد).

زمان ارائه درس: (روز، ساعت و نیمسال تحصیلی): دوشنبه ساعت 18 - 16

ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: یکشنبه 14 - 12

پیش نیازها: پرستاری سلامت روان

هم نیازها: پرستاری سلامت روان.

محل آموزش: مجازی از سامانه نوید. کلاس آنلاین سامانه سما لایو.



محتوای آموزشی بر اساس سر فصل دروس



اهداف کلی دوره: (شرح درس بر اساس کوریکولوم)

ارتقاء سطح دانش و بینش دانشجو در خصوص انواع اختلالات روانی بر اساس طبقه بندی DSM- V

ارتقاء سطح دانش و بینش دانشجویان در خصوص درمان ها، عوارض دارویی

ارتقاء سطح دانش و بینش دانشجویان در خصوص مراقبت های لازم بر اساس فرآیند پرستاری در اختلالات روانی.

اهداف کلی جلسات: (جهت هر جلسه یک هدف)

1. آشنایی دانشجویان با انواع طبقه بندی اختلالات روانی.

2. آشنایی با درمان در روانپزشکی: درمان های زیستی و مداخلات پرستاری.

3. آشنایی با انواع درمان های دارویی، ادامه جلسه دوم.

4. آشنایی با اختلال اسکیزوفرنیا و اختلالات هذیانی.

5. آشنایی با مراقبت های پرستاری از بیماران اسکیزوفرنیک براساس تشخیص و فرآیند پرستاری.

6. آشنایی با اختلالات خلقی (افسردگی) و مراقبت های پرستاری.

7. آشنایی با اختلالات خلقی (مانیا) و اختلال دو قطبی مراقبت های پرستاری.

8. آشنایی با اختلالات شبه جسمی و فرآیند پرستاری.

9. آشنایی با اختلالات اضطرابی و مراقبت های پرستاری.

10. آشنایی با اختلالات تجزیه ای و تدابیر پرستاری.

11. آشنایی با اختلالات شناختی و فرآیند پرستاری.

12. آشنایی با اختلالات شخصیت و فرآیند پرستاری.

13. آشنایی با اختلالات سوء مصرف مواد، درمان و توانبخشی آن.

14. آشنایی با اختلالات جنسی و هویت جنسی و فرآیند پرستاری.

15. آشنایی با فوریت های روانپزشکی و مراقبت های پرستاری.

16. آشنایی با روان درمانی ها و درمان های غیر دارویی.

هدف کلی جلسه اول: آشنایی دانشجویان با انواع طبقه بندی اختلالات روانی.

اهداف ویژه جلسه اول:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

1-1 دو دسته طبقه بندی اختلالات روانی را نام ببرد.

1-2 طبقه بندی ICD و DSM V همراه با دو ویژگی آن را با یکدیگر مقایسه کند.

1-3 دو معیار شدت و عود را جهت تشخیص اختلالات روانی براساس DSM V را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه دوم: آشنایی با درمان در روانپزشکی: درمان های زیستی و مداخلات پرستاری.

اهداف ویژه جلسه دوم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

- 1-2 سه مرحله از درمان با الکتروشوک را شرح دهد .
- 2-2 مکانیسم عمل الکترو شوک را توضیح دهد .
- 3-2 دو مورد استفاده و عدم استفاده از الکتروشوک را مورد بحث قرار دهد
- 4-2 دو مورد از عوارض الکتروشوک را توضیح دهد .
- 5-2 دو داروی مصرفی در زمان الکتروشوک را نام ببرد .
- 6-2 مراقبتهای قبل از الکتروشوک را توضیح دهد .
- 7-2 از مراقبتهای حین درمان با الکتروشوک را شرح دهد
- 8-2 رعایت 4 مورد از نکات ایمنی پس از انجام الکتروشوک را توضیح دهد.
- 9-2 سه مورد از انواع داروهای ضد روانپزشکی را نام ببرد .
- 10-2 عوارض جانبی اکستراپیرامیدال فنوتیازین را توضیح دهد .
- 11-2 چهارمورد از مراقبت های پرستاری در بیمارانی که از داروهای ضد روانپزشکی استفاده می کنند را بیان کند.

هدف کلی جلسه سوم: آشنایی با انواع درمان های دارویی، ادامه جلسه دوم.

اهداف ویژه جلسه سوم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

- 1-3 سه مورد از انواع مختلف داروهای ضد افسردگی را نام ببرد .
- 2-3 چهارمورد از عوارض جانبی داروهای ضد افسردگی را توضیح دهد .
- 3-3 دو مورد از نکات ایمنی در بیمار افسرده ای که از داروهای ضد افسردگی استفاده می کند را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد
- 4-3 سه مورد از مراقبتهای پرستاری داروهای تثبیت کننده خلق را شرح دهد.
- 5-3 چهارمورد از علائم مسمومیت بالیتیم را توضیح دهد .
- 6-3 دو مورد از انواع مختلف داروهای ضد پارکینسون را نام ببرد .

3-7 دو مورد از عوارض جانبی داروهای ضد پارکینسون را توضیح دهد.

3-8 سه مورد از مراقبت های پرستاری مربوط به داروهای ضد پارکینسون را شرح دهد.

3-9 سه نوع از انواع داروهای ضد اضطراب را نام ببرد.

3-10 دو مورد از موارد مصرف داروهای ضد اضطراب را شرح دهد.

3-11 دو مورد از عوارض جانبی آنتی کولینرژیک ضد اضطراب را توضیح دهد.

3-12 دو مورد خطرات استفاده طولانی مدت از داروهای ضد اضطراب را تجزیه و تحلیل کند.

هدف کلی جلسه چهارم: آشنایی با اختلال اسکیزوفرنیا و اختلالات هذیانی.

اهداف ویژه جلسه چهارم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

4-1 اختلال اسکیزوفرنیا را تعریف کند

4-2 دو نکته مهم در تاریخچه اختلال اسکیزوفرنیا را شرح دهد

4-3 نقش سن و جنس را در شروع اختلال اسکیزوفرنیا با یکدیگر مقایسه کند

4-4 تأثیر عوامل فرهنگی و اجتماعی را در بروز اختلال اسکیزوفرنیا نقد کند

4-5 ارتباط ناقلهای عصبی دوپامین و سروتونین و گابا را در سبب شناسی اختلال اسکیزوفرنیا تجزیه و تحلیل کند

4-6 تأثیر آلودگی با ویروس ها در زمان حاملگی در بروز اختلال اسکیزوفرنیا را توضیح دهد

4-7 دیدگاه نظریه های شناختی و یادگیری را در بروز اختلال اسکیزوفرنیا با یکدیگر مقایسه کند

4-8 علائم مثبت و منفی را در اختلال اسکیزوفرنیا با ذکر مثال مقایسه کند

4-9 دو روش تشخیص اختلال اسکیزوفرنیا را نام ببرد

هدف کلی جلسه پنجم: آشنایی با مراقبت های پرستاری از بیماران اسکیزوفرنیک بر اساس تشخیص و فرآیند پرستاری.

اهداف ویژه جلسه پنجم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

5-1 دو علامت عمده اسکیزوفرنیا پارانوئید و کاتاتونیک را تشخیص دهد

5-2 تفاوت اختلالات اسکیزوفرنیا نامتمایز و باقیمانده را تجزیه و تحلیل کند

5-3 اختلال اسکیزوفرنیا آشفته را شرح دهد

5-4 پسیکوز موقت را با ذکر علائم آن شرح دهد

5-5 تفاوت اختلالات ، اسکیزو افکتیو و هذیانی را شرح دهد

5-6 پسیکوز ناشی از مصرف مواد و شرایط طبی را با ذکر یک مثال مقایسه کند.

5-7 روش روان درمانی و دارو درمانی را در اختلالات اسکیزوفرنیا نقد کند

5-8 پیش آگهی اختلالات هذیانی و اسکیزوفرنی فرم و ساده پسیکوز موقت را تجزیه و تحلیل کند

5-9 فرآیند پرستاری را در هذیانها و توهمات اختلالات اسکیزوفرنی شرح دهد

5-10 فرآیند پرستاری را در مورد اسکیزوفرنیا کاتاتونیک توضیح دهد

هدف کلی جلسه ششم: آشنایی با اختلالات خلقی (افسردگی) و مراقبت های پرستاری.

اهداف ویژه جلسه ششم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

6-1 براساس DSM IVTR , ویژگیهای اختلالات افسردگی عمده و دو قطبی خلق را با یکدیگر مقایسه کند .

6-2 تاثیر عوامل سن و جنس و فصل را در بروز اختلالات افسردگی تجزیه و تحلیل کند .

6-3 نقش ناقلهای عصبی را در سبب شناسی افسردگی عمده با ذکر دو نوع از آنها توضیح دهد.

6-4 نقش ناقلهای عصبی را در سبب شناسی افسردگی عمده با ذکر دو نوع از آنها توضیح دهد .

6-5 چهارمورد از علائم افسردگی عمده را نام ببرد .

6-6 نظریه های شناختی و روانکاوی و شخصیتی را در ارتباط با اختلالات خلقی نقد کند .

6-7 دو روش دارو درمانی و روان درمانی در اختلالات افسردگی را توضیح دهد .

6-8 پیش آگهی اختلالات افسردگی را شرح دهد .

9-6 سه مورد از معیارهای ترخیص مددجوی مبتلا به اختلالات افسردگی را نام ببرد .

10-6 کاربرد فرآیند پرستاری را در مورد سه تشخیص پرستاری احتمال اقدام به خودکشی و کاهش عزت نفس و بی اشتهایی را تجزیه و تحلیل کند.

11-6 سه نکته ایمنی در مراقبتهای پرستاری از مددجویان مبتلا به افسردگی را مورد بحث قرار دهد .

هدف کلی جلسه هفتم: آشنایی با اختلالات خلقی (مانیا) و اختلال دو قطبی مراقبت های پرستاری.

اهداف ویژه جلسه هفتم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

- 1-7 علائم رفتاری و عاطفی و شناختی را در اختلال مانیا نقد کند.
- 2-7 مرحله هیپومانیا و اختلال خلقی دوره ای را با یکدیگر مقایسه کند.
- 3-7 اختلال دو قطبی ناشی از مصرف مواد و شرایط طبی را تجزیه و تحلیل کند.
- 4-7 درمانهای رایج در مانیا و اختلال خلقی فصلی و بعد از زایمان را نقد کند.
- 5-7 پیش آگهی اختلالات دو قطبی خلق را شرح دهد.
- 6-7 برنامه مراقبتی در مورد تشخیص های پرستاری اختلال در تفکر و پرخاشگری و بی خوابی و بهداشت فردی در اختلال مانیا را شرح دهد .
- 7-7 سه مورد از نتایج مورد انتظار در اختلالات خلقی را نام ببرد .
- 8-7 در مورد سه نوع مشکلات ارتباطی مددجوی مبتلا به مانیا با تیم درمانی راه حل مناسب شرح دهد .

هدف کلی جلسه هشتم: آشنایی با اختلالات شبه جسمی، ساختگی و تمارض و فرآیند پرستاری.

اهداف ویژه جلسه هشتم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

- 1-8 سه نوع از اختلالات سوماتوفرم را نام ببرد.
- 2-8 چهار معیار تشخیص اختلالات سوماتوفرم را نقد کند.
- 3-8 اختلالات بد شکلی بدن، تبدیلی را با ذکر سه مورد از علائم با یکدیگر مقایسه کند.
- 4-8 سه مورد از علائم هیپوکندریا را شرح دهد.

هدف کلی جلسه نهم: آشنایی با اختلالات اضطرابی و مراقبت های پرستاری.

اهداف ویژه جلسه نهم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

- 1-9 اضطراب را با ذکر چند مثال تعریف کند.
- 2-9 انواع نظریه های اضطراب را مورد نقد قرار دهد.
- 3-9 علائم و نشانه های اختلال اضطراب فراگیر را شرح دهد.
- 4-9 درمان های دارویی مورد استفاده در اختلال اضطراب فراگیر را بیان کند.
- 5-9 اختلال هراس و گذر هراسی را با هم مقایسه کند.
- 6-9 نقش عوامل مختلف در ایجاد اختلالات هراس را با هم مقایسه کند.
- 7-9 درمان های مورد استفاده در اختلالات هراس را شرح دهد.
- 8-9 انواع اختلالات فوبی را توضیح دهد.
- 9-9 فکر وسواسی و عمل وسواسی را با هم مقایسه کند.
- 10-9 عوامل تاثیر گذار در ایجاد وسواس را توضیح دهد.
- 11-9 رفتار درمانی موثر در درمان وسواس را شرح دهد.
- 12-9 خصوصیات بالینی PTSD را بیان کند.
- 13-9 سه داروی موثر در درمان PTSD را نام ببرد.
- 14-9 چهار تشخیص پرستاری عمده در اختلالات اضطرابی را نام ببرد.
- 15-9 مداخلات مهم پرستاری در اختلالات اضطرابی را شرح دهد.

هدف کلی جلسه دهم: آشنایی با اختلالات تجزیه ای و تدابیر پرستاری.

اهداف ویژه جلسه دهم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

- 1-10 اختلالات تجزیه ای را با ذکر انواع آن بیان کند.

10-2 سبب شناسی انواع اختلالات تجزیه ای را مورد بررسی قرار دهد.

10-3 در ارتباط با پیش آگهی اختلالات تجزیه ای توضیح دهد.

10-4 مرحله عملیات عینی را توضیح داده و خصوصیات آن را شرح دهد.

10-5 مداخلات پرستاری مهم در اختلالات تجزیه ای را شرح دهد.

هدف کلی جلسه یازدهم: آشنایی با اختلالات شناختی و فرآیند پرستاری.

اهداف ویژه جلسه یازدهم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

11-1 اختلال شناختی فراموشی و آلزایمر را با یکدیگر مقایسه کند.

11-2 انواع اختلالات شناختی را نام ببرد.

11-3 تفاوت‌های بین پارکینسون و دلیریوم و دمانس را مقایسه نماید.

11-4 علائم بالینی ویژگیهای رفتاری بیمار با اختلال شناختی را توضیح دهد.

11-5 پیش آگهی اختلالات شناختی را توضیح دهد.

11-6 چهار مورد از تشخیص‌های پرستاری در اختلالات شناختی را نام ببرد.

11-7 اهمیت رعایت نکات ایمنی و حفاظتی را در مراقبت پرستاری از مددجویان مبتلا به اختلالات شناختی شرح دهد

هدف کلی جلسه دوازدهم: آشنایی با اختلالات شخصیت و فرآیند پرستاری.

اهداف ویژه جلسه دوازدهم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

12-1 اختلال شخصیتی را تعریف کنید.

12-2 چگونگی پیش آگهی اختلالات شخصیتی را توضیح دهند.

12-3 دسته بندی گروه A و B و C اختلالات شخصیتی را با ذکر یک مثال تجزیه و تحلیل کند.

12-4 اپیدمیولوژی اختلالات شخصیتی دسته B را شرح دهد.

12-5 چهار مورد از اصول و مقررات مربوط به تیم درمانی و مراقبت از مددجو با اختلال شخصیتی را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد.

12-6 چهار مورد تشخیص پرستاری مددجویان مبتلا به اختلالات شخصیتی را نام ببرد.

هدف کلی جلسه سیزدهم: آشنایی با اختلالات سوء مصرف مواد، درمان و توانبخشی آن.

اهداف ویژه جلسه سیزدهم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

13-1 وابستگی مواد را با سوء مصرف مواد مقایسه کند.

13-2 عوامل موثر در مصرف الکل را مورد بررسی قرار دهد.

13-3 تاثیر الکل بر سیستم های بدن را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد.

13-4 اختلالات ناشی از الکل را شرح دهد.

13-5 درمان های موثر در ترک الکل را مورد نقد قرار دهد.

13-6 انواع مواد افیونی را نام ببرد.

13-7 علائم بالینی مصرف حشیش را شرح دهد.

13-8 علائم مسمومیت با کوکائین را توضیح دهد.

13-9 انواع گروه آمفتامین ها را نام ببرد.

13-10 سندرم محرومیت در انواع مواد مخدر را شرح دهد.

13-11 درمان سندرم محرومیت و مسمومیت زدایی در انواع مواد مخدر را بیان کند.

هدف کلی جلسه چهاردهم: آشنایی با اختلالات جنسی و هویت جنسی و فرآیند پرستاری.

اهداف ویژه جلسه چهاردهم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

14-1 رفتارهای جنسی سالم و ناسالم را توضیح دهد.

14-2 مراحل واکنش جنسی در انسان سالم را تجزیه و تحلیل کند.

14-3 - تغییرات جنسی در سنین مختلف را شرح دهد.

14-4 - انواع پارافیلیا را نام ببرد.

5-14 در مورد سه علل عمده در بروز اختلالات جنسی توضیح دهد .

6-14 درمانهای متداول در اختلالات جنسی را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد .

7-14 علائم و نشانه های اختلالات هویت جنسی را در کودکان و بزرگسالان مقایسه کند.

هدف کلی جلسه پانزدهم: آشنایی با فوریت های روانپزشکی و مراقبت های پرستاری.

اهداف ویژه جلسه پانزدهم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

1-15 خودکشی را با ذکر مثال تعریف کند.

2-15 نظریه های روان پویایی و رابط بین فردی را در مورد خودکشی با یکدیگر مقایسه کند.

3-15 عوامل زیست شناسی را در خودکشی شرح دهد.

4-15 تاثیر وضعیت اقتصادی، اجتماعی، جنسیت و خانواده را در بروز خودکشی تجزیه و تحلیل کند .

5-15 پنج مورد از عوامل خطر در خودکشی را نام ببرد.

6-15 تفاوت بین خودکشی نمایشی ، افکار ، تهدید و اقدام به آن و خودکشی موفقیت آمیز را تشخیص دهد .

7-15 فرآیند پرستاری را جهت مددجو و خانواده اش در بحران خودکشی بکار گیرد.

هدف کلی جلسه شانزدهم: آشنایی با روان درمانی ها و درمان های غیر دارویی.

اهداف ویژه جلسه شانزدهم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

1-16 روان درمانی را تعریف کند.

2-16 چهارمورد از انواع روان درمانی را توضیح دهد .

3-16 سه مورد از اصول اخلاقی درانواع روان درمانی را تجزیه و تحلیل کند.

4-16 روش رفتار درمانی ، حساسیت زدایی تدریجی و غرقه سازی را نقد کند.

5-16 چهار مورد از مقررات مربوط به انواع رفتار درمانی را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد.

رسانه‌های کمک آموزشی:

- ☐ اسلاید (پاورپوینت) ☒ فیلم آموزشی ☐ پوستر ☐ مدل ☐ نمونه بیمار ☐ نرم افزار
☐ پمفلت ☐ جزوه ☐ سایر

➤ نحوه ارزشیابی دوره و تعیین نمره نهایی:

- ☐ OSCE ☒ کوئیز ☒ امتحان کتبی پایان دوره/ترم ☒ امتحان کتبی/شفاهی میان دوره/ترم
☐ پروژه ☐ تحقیق ☐ سمینار ☐ مشارکت در کلاس/حضور و فعالیت
☐ آزمون‌های استدلالی (سناریو، پازل، ویژگی‌های کلیدی) ☐ سایر موارد :

	روش ارزشیابی	انواع ارزشیابی	درصد از نمره نهایی کل	توضیحات
1	تکوینی	کوئیز - ارائه سیمینار - حضور فعال -	55	
2	تراکمی	پایان ترم	45	

➤ منابع و مراجع آموزشی

✓ منابع اصلی:

1- آپتن ، دامینیک .روانشناسی برای پرستاران . ترجمه کیان نوروزی وهمکاران،تهران:انتشارات تیمورزاده، 1393.

2- اتکینسون، ریتال ودیگران . زمینه روانشناسی هیلگارد. ترجمه دکتر حسن رفیعی. جلد اول ودوم.

تهران : انتشارات ارجمند، 1385.

3- احمدی ، علی اصغر. روانشناسی شخصیت از دیدگاه اسلامی. تهران: انتشارات امیرکبیر، 1368.

4- اسدی نوقابی ، احمدعلی، امیدی شیدا، حاجی آقاجانی سعید. روان پرستاری، بهداشت روان 1.

تهران : نشر وتبلیغ بشری.1384.

5- ابراهیمی ، اختر. ارتباط ، ارتباط درمانی والگوهای ارتباطی در خانواده. تهران : چاپ

اتحاد.1371.

- 6- پورافکاری ، نصرت اله. نشانه شناسی بیماری های روانی. تهران : انتشارات آزاده ، 1375.
- 7- تایلور ، کارول ودیگران . اصول پرستاری تایلور (مفاهیم پرستاری) بخش یک ودو. گروه مترجمین دانشکده پرستاری ومامائی دانشگاه شهید بهشتی . تهران : نشر وتبلیغ بشری. 1378.
- 8- حسنی ، ابوالقاسم . اصول بهداشت روانی . جلد اول. مشهد : آستان قدس رضوی ، 1377.
- 9- شاملو ، سعید . بهداشت روانی . تهران : انتشارات رشد ، 1382.
- 10- شریف ، فرخنده وهمکاران. پرستاری بهداشت روان . انتشارات سالمی، تهران، 1388.
- 11- کاپلان ، هارولد و سادوک بنیامین . خلاصه روانپزشکی . ترجمه نصرت الله پورافکاری ، جلد اول ، دوم و سوم . تهران : انتشارات شهر آشوب ، 1388 .
- 12- کرتیس ، آنتونی جیمز . روانشناسی سلامت . ترجمه علی فتحی آشتیانی ، هادی عظیمی آشتیانی، تهران : انتشارات بعثت ، 1389.
- 13- کوشان ، محسن . واقعی سعید . روان پرستاری ، بهداشت روان 2 . تهران : انتشارات اندیشه رفیع ، 1385 .
- 14- کیقبادی ، سیف اله ، اسدی نوقابی ، احمد علی . روان پرستاری ، بهداشت روان 2 . تهران: نشر و تبلیغ بشری ، 1381.
- 15- گنجی ، حمزه . بهداشت روانی . تهران : انتشارات ارسباران ، 1376.
- 16- عثمان ، عبدالکریم . روانشناسی ازدیدگاه غزالی ودانشمندان اسلامی. ترجمه سید محمدباقر حجتی ، تهران : دفتر نشر فرهنگ اسلامی، 1369.
- 17- فلاحی خشکناز ، مسعود . مظاهری ، منیر، معنویت، مراقبت معنوی ومعنویت درمانی . تهران : انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی وتوانبخشی ، 1387.
- 18- محتشمی ، جمیله . نوغانی ، فاطمه . شاهسوند ، اسمعیل . بهداشت روان 2و1 . تهران انتشارات سالمی ، 1382 .
- 19- میلانی فر، بهروز. بهداشت روانی . تهران ، نشر قومس ، 1382.
- 20- هارجی ، اُون . ساندروز، کریستین. دیکسون، دیوید. مهارت های اجتماعی در ارتباطات میان فردی. ترجمه مهرداد فیروز بخت - خشایار یگی، تهران : انتشارات رشد، 1384.

Nursing. Washiatric Mental Rawlins, R.P and Williams, SR. Mental Health Psychiatric ,Beck, C, K 7

.Health Nursing. V.S.A, Lippincott Company, 1989

Brooking Julia I. Ritter Susan A.H, Thomas Ben L.A Textbook of Psychiatric and Mental Health 8

Nursing. U.K, Churchill Livingstone 1992.

Fortinash Holoday .Psychiatric Mental Health Nursing . Second Edition. Mosby .2000. 9

Mohr. WANDA K. Psychiatric – Mental Health Nursing .Sixth Edition .Lippincott Williams Wiking 10

.2006.

Stuart Sundeen .Principles and Practice of Psychiatric Nursing. Sixth Edition .Mosby,2005 11

✓ منابع فرعی و مکمل:

✓ پایگاه‌های اطلاعاتی و آنلاین:

قوانین و مقررات دوره

حضور و غیاب: هرگونه غیبت با هماهنگی بنده باید باشد. غیبت بیش از یک جلسه غیرموجه تلقی می گردد و مزایق قوانین آموزشی برخورد میشود/ بطور منظم و بدون غیبت در کلاس درس حضور یافته و در مباحث علمی کلاس شرکت فعال داشته باشند.

تحویل به موقع تکالیف: تحویل در پایان موعد مقرر-

سیاست تقلب و plagiarism: هرگونه تقلب در سر جلسه امتحان موجب صفر شدن نمره فرد میشود.

رعایت اخلاق حرفه‌ای: انتظار می رود دانشجو مطابق با کدهای اخلاق حرفه ای در محیط آموزشی رفتار نماید.

رعایت پوشش حرفه ای: انتظار می رود دانشجو مطابق با آیین نامه پوشش حرفه ای رفتار نماید.

نحوه ارتباط با استاد: 09197098870- از ساعت 8 الی 18

مشارکت در دوره : مشارکت فعال دانشجویان باعث پیشبرد بهتر اهداف آموزشی میشود. لذا انتظار می رود همکاری لازم صورت گیرد.

جدول زمانبندی جلسات درس پرستاری بیماری های روان

جلسه	موضوع هر جلسه	مدرس / مدرسین
1	انواع طبقه بندی اختلالات روانی	آقای رحمتی
2	درمان در روانپزشکی: درمان های زیستی و مداخلات پرستاری	//
3	انواع درمان های دارویی، ادامه جلسه دوم.	//
4	اختلال اسکیزوفرنیا و اختلالات هذیانی.	//
5	مراقبت های پرستاری از بیماران اسکیزوفرنیک براساس تشخیص پرستاری.	//
6	اختلالات خلقی (افسردگی) و مراقبت های پرستاری.	//
7	اختلالات خلقی (مانیا) و اختلال دو قطبی مراقبت های پرستاری.	//
8	اختلالات شبه جسمی و فرآیند پرستاری.	//
9	اختلالات اضطرابی و مراقبت های پرستاری.	//
10	اختلالات تجزیه ای و تدابیر پرستاری.	//
11	اختلالات شناختی و فرآیند پرستاری.	//
12	اختلالات شخصیت و فرآیند پرستاری.	//
13	اختلالات سوء مصرف مواد، درمان و توانبخشی آن.	//
14	اختلالات جنسی و هویت جنسی و فرآیند پرستاری.	//
15	آشنایی با فوریت های روانپزشکی و مراقبت های پرستاری	//
16	روان درمانی ها و درمان های غیر دارویی	//

نیمسال تحصیلی : دوم 1402-1403

جدول بلوپرینت آزمون: پرستاری بیماری های روان

گروه آموزشی: پرستاری سالمندی و روان پرستاری

دانشکده: پرستاری و مامایی

ردیف	عنوان محتوای آموزشی	مدت زمان	درصد نمره اختصاصی	تعداد سوالات	تعداد سوالات مربوط به هر یک از سطوح اهداف یادگیری		
					حیطه ی شناختی	حیطه ی مهارتی	حیطه ی نگرشی
1	انواع طبقه بندی اختلالات روانی	2	6/66%	1	*		
2	درمان در روانپزشکی: درمان های زیستی و مداخلات پرستاری	2	6/66%	3	*		*
3	انواع درمان های دارویی، ادامه جلسه دوم.	2	6/66%	2	*		*
4	اختلال اسکیزوفرنیا و اختلالات هذیانی.	2	6/66%	3	*		*
5	مراقبت های پرستاری از بیماران اسکیزوفرنیک براساس تشخیص پرستاری.	2	6/66%	3	*		*
6	اختلالات خلقی (افسردگی) و مراقبت های پرستاری.	2	6/66%	2	*		
7	اختلالات خلقی (مانیا) و اختلال دو قطبی مراقبت های پرستاری.	2	6/66%	2	*		
8	اختلالات شبه جسمی و فرآیند پرستاری.	3	6/66%	1	*		
9	اختلالات اضطرابی و مراقبت های پرستاری.	3	6/66%	2	*		
10	اختلالات تجزیه ای و تدابیر پرستاری.	3	6/66%	1	*		
11	اختلالات شناختی و فرآیند پرستاری.	3	6/66%	1	*		
12	اختلالات شخصیت و فرآیند پرستاری.	2	6/66%	1	*		
13	اختلالات سوء مصرف مواد، درمان و توانبخشی آن.	2	6/66%	2	*		*
14	اختلالات جنسی و هویت جنسی و فرآیند پرستاری.	2	6/66%	1	*		
15	آشنایی با فوریت های روانپزشکی و مراقبت های پرستاری	2	6/66%	2	*		*
16	روان درمانی ها و درمان های غیر دارویی	3	6/66%	3	*		*

چک لیست ارزیابی طرح دوره دروس نظری و آزمایشگاهی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

نام و نام خانوادگی استاد/اساتید(سهم به واحد) : محمود رحمتی. 2 واحد نظری.

نام دانشکده: پرستاری مامایی عنوان درس: پرستاری بیماری های روان

مخاطبان /ترم تحصیلی دانشجو: دانشجویان ترم پنجم کارشناسی پرستاری

نیمسال و سال تحصیلی کنونی: دوم 1405-1404

نام ارزیاب / ارزیابان:

ردیف	موضوع	نمره کسب شده	حد نصاب نمره	توضیحات
1	مشخص بودن عنوان کلی درس ، کد درس	0/5	0/5	
2	مشخص بودن مخاطبان	0/5	0/5	
3	مشخص بودن تعداد یا سهم استاد/ اساتید از واحد	0/5	0/5	
4	مشخص بودن زمان ارائه درس (روز، ساعت، نیمسال تحصیلی)	0/5	0/5	
5	مشخص بودن دروس پیش نیاز و هم نیاز	0/5	0/5	
6	مشخص بودن هدف کلی دوره	1	1	
7	مشخص بودن اهداف کلی جلسات (هر جلسه یک هدف)	1.5	1.5	
8	مشخص بودن اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه	2	2	
9	رعایت تعداد جلسات با توجه به میزان واحد درسی	2	2	
10	مشخص بودن منابع مورد استفاده بر اساس کوریکولوم مصوب	1	1	
11	مشخص بودن روش تدریس	1	1	
12	مشخص بودن وسایل آموزشی	1	1	
13	مشخص بودن شیوه ارزیابی دانشجویان	1	1	
14	مشخص بودن زمان آزمون پایان دوره	1	1	
15	مشخص بودن مقررات کلاسی و انتظارات از دانشجو	0/5	0/5	
16	ضمیمه بودن جدول زمانبندی تکمیل شده درس	2	2	
17	وجود جدول بودجه بندی دروس (blue print)	1.5	1.5	
18	پوشش دادن بایدهای یادگیری (Must learn) در طرح دوره	2	2	
	نمره نهایی	20	20	

پیشنهادهات:

نام و امضای مدرس:
تاریخ تحویل:

نام و امضای مدیر گروه:
تاریخ ارسال:

نام و امضای مسئول EDO دانشکده:
تاریخ ارسال: